Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Весна» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска)

Методическое объединение
учителей – логопедов, учителей – дефектологов
дошкольных образовательных учреждений г. Волгодонска

«Краткосрочные образовательные практики в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, через региональный компонент».

Учитель-логопед
МБДОУ ДС «Весна»
г.Волгодонска
Горбенко Анна Петровна

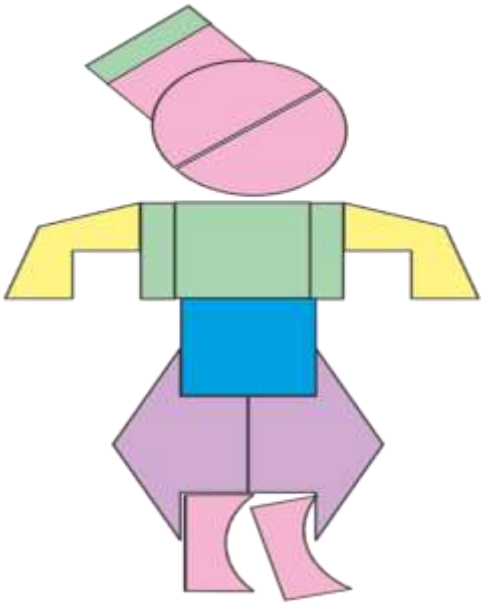
г. Волгодонск,
2024 год

Слайд 1	«Краткосрочные образовательные практики в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, через региональный компонент».
Слайд 2	**Актуальность** данной темы обусловлена важностью развития познавательной и коммуникативной функций речевой деятельности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. В настоящее время региональный компонент стал актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить её, что и предполагает региональный компонент. Для обеспечения реализации регионального компонента в нашем дошкольном образовательном учреждении создан мини-музей «Донская сторонушка», в котором предметно - пространственная среда, направленна, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Слайд 3	**Целью** данной работы является: - формирование интереса к культурному наследию региона, повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по изучению родного края.
Слайд 4	Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи,** которые вы видите на слайде. 1. Формировать правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие, преодоление нарушений слоговой структуры речи, лексико-грамматических категорий; - формировать готовность к восприятию на основе организации предметно-пространственной среды; смысловое и речевое восприятие. - расширить знания детей об истории Донского края. 2. Формировать коммуникативные умения и навыки, связной речи: - развить навыки инсценировки, мимики, интонационную выразительность, пластику движений; - заучивать произведения русской национальной культуры и истории родного края: 3. Развить общую и мелкую моторику, произвольности и регуляции поведения.
Слайд 5	Формируя речевое и смысловое восприятие у детей, мы знакомим их с историей и культурой родного края, его природными и социальными особенностями. Так как дети имеют недостаточно знаний о родном городе, стране, особенностях народных традиций, не все дети знакомы с бытом и обычаями донского края.
Слайд 6	По результатам проведенной диагностики были выявлены проблемы у воспитанников в смысловом и речевом восприятии истории и культуры родного края, его социальными особенностями. Что поспособствовало применить в коррекционной работе технологию Краткосрочных образовательных практик.

	Целью которых было сформировать правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие, используя дидактический материал на основе регионального компонента.
Слайд 7,8,9	Для успешного усвоения адаптированной образовательной программы, которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области созданы условия: - подобрана литература по региональному компоненту, 8 - изготовлены специальные пособия, репродукции картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику; 9 - организована предметно-пространственная развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
Слайд 10	Организован комплексный подход педагогического процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.
Слайд 11	В данном направлении разработаны и успешно реализованы следующие практики: **Краткосрочная образовательная практика (реализована за 2 занятия)** – **Артикуляционная гимнастика-сказка «Язычок – казачок».** Цель: Подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков. Разучивание новой артикуляционной гимнастики. Учитель-логопед: **Чтобы разговаривать громко, четко, понятно и красиво, нам нужно потренировать свой язычок. Готовы?** Сказка «Язычок - казачок» Жил был Казачок в своем курене. Проснулся он рано утром, отворил окошко не идет ли дождик (упр. «Окошко»). Взглянул на часы (упр. «Часики»), а там время завтракать. Мама ароматных блинчиков испекла (упр. «Блинчик»), да позвала нашего казачка чаю попить (упр. «Чашечка»). Позавтракал Язычок – казачок. Да побежал во двор помогать маме курень красить. (упр. «Маляр»). Во дворе на улице слышен звонкий смех. Это казачки качаются на качелях вверх – вниз (упр. «Качели»). А казачата играют в футбол. Захотел наш казачок с ними поиграть (упр. «Футбол»). Услышал Язычок – казачок цокот копыт, а это батюшка с похода вернулся (упр. «Лошадка»). **Проведение артикуляционной гимнастики с участниками методического объединения (МО).**
Слайд 12	**Краткосрочная образовательная практика. (2 занятия)** **«Доскажи по-казачьи».** Цель: Развитие звуко-слухового внимания и фонематического восприятия; автоматизация речи детей при помощи чистоговорок, активизация словаря по теме: «Казачество, быт, семья и традиции».

	Внимание на экран. На экране картинки с помощью, которых нужно придумать чистоговорку: Ок -ок -ок – в печи стоит чугунок. Инка -инка -инка – на столе стоит глиняная крынка. Ло-ло- ло – у казачки на плечах коромысло. Рка – рка – рка – деревянная цебарка. Юлька – юлька – юлька – удобная люлька. Вик – вик – вик – чистый половик. Ечку- ечку- ечку – затопила казачка печку. (Показ картинок на слайде. Учителя – логопеды по заданным картинкам сами придумывают чистоговорки). Чистоговорка – это речевое упражнение для отработки навыков звукопроизношения.
Слайд 13	**Краткосрочная образовательная практика (2 занятия).** Создание книжек – малышек на тему: «Природа Дона». Цель: Формирование представлений о природе Дона, посредством включения воспитанников в активную исследовательскую деятельность по истории родного края с изготовлением книжек – малышек на тему «Природа Дона»
Слайд 14-22	**Краткосрочная образовательная практика** **Тема:** Разучивание потешек, закличек и стихов с помощью мнемотаблиц. Включает в себя 2 занятия **«Тучка», «Совушка – сова».** Цель: Повышение эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста с проблемами речевого развития средствами мнемотехники. Формирование навыка и умения поведения, отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений. Предлагаю вместе с вами заучить закличку «Тучка». **Тучка, дай нам дождь большой,** **Будем с кашей и лапшой...** **Ну-ка, дождик-государь,** **По моей макушке вдарь...**
Слайд 23,24	**Краткосрочная образовательная практика. (2 занятия)** **Тема:** знакомство с закличкой **через хороводную игру «Курень»** Цель: работать над развитием звуко-слухового внимания и фонематического восприятия; обогащение речи детей, активизация словаря по теме: «Казачество, быт, семья и традиции». Внимание на экран.
Слайд 25,26	**Краткосрочная образовательная практика (8 занятий)** **Тема:** Понимание слов местного диалекта, через знакомство с казачьей сказкой «Лихо-одноглазое». Задачи: - Познавательные:

	• Формировать умения работать с симметрией; • Закрепить навыки выкладывания изображений по контуру; • Учить моделировать предмет, используя зрительную опору (схему). - Развивающие: • Формировать интерес к развивающим играм посредством погружения в развивающую творческую среду; • Развивать у детей способность к пониманию слов местного диалекта: «сторожко», «взбулгачила», «ошаламел»; • Развивать кругозор детей посредством знакомства со сказками России, прививать гордость за тех, кто живет с нами в одной стране. - Воспитательные: • Привить интерес к казачьим сказкам; • Познакомить детей с казаками, привить уважение к этому сословию посредством сказок; • Способствовать формированию эмоционального отношения к казаку Тишке, понять основной посыл сказки – уметь проявиться смекалку, уметь проявить твердость духа. Предварительная работа: - чтение детям сказки «Лихо-одноглазое» - подбор иллюстраций к данной сказке - подготовка раздаточных и демонстрационных карточек Ход занятия: Вводная часть Коллеги проходят и садятся за столы, на которых лежат игры. **Организационный момент** - Коллеги, сегодня мы отправляемся в гости к казачьим сказкам. Мы познакомимся с казаками и некоторыми удивительными казачьими словами. А вы знаете кто такие казаки? Казаки жили у самых границ нашей Родины и первыми встречали врагов. Казаки – надёжная сила Родины во все времена. Впрочем, какими были казаки – нам расскажет сказка «Лихо одноглазое» Посмотрите какие игры нам сегодня будут помогать. Это Чудо-Крестики 3 и Чудо-Крестики 2 Разложите их на столе так, чтобы вам было удобно работать.
Слайд 27	**Основная часть** Возвращался как- то казак Тишка со службы домой. Все ближе и ближе **родимая сторонушка**. **Ширится** радость в груди у казака, наполняется сердце. Конь **боевой** легко несёт. Едет казак, думу думает, что ждёт его дома дорогая матушка и невестушка его Лизанька. Ждут не дождутся. Тому уж три года минуло, как казака дома не было. (Детям мы разъясняли данные слова).

Слайд 28,29	-У казаков была своя одежда: удобная в бою и необходимая для долгих походов. Посмотрите на изображение казака. У него на голове фуражка. Его одежда – **это гимнастерка, шаровары,** сапоги. А давайте и мы выложим казака  С помощью демонстрационной схемы «Казак» из деталей игры "Чудо-крестики 3" В.В.Воскобовича. *Инструкция:* Сделайте казака, используя детали обеих игр «Крестики 3» и «Крестики 2» Во время работы, звучит музыка: «Мы казаки, казаки, Отечеству служим» в исполнении ансамбля казачьей песни «Криница». *Продолжаем слушать сказку.* Подъехал Тишка к станице – никто его **не привечает. Курени покосились**, **не белены**. Скотина **ревмя ревёт**, не поена, не кормлена. Поля не вспаханы, не засеяны. **Плач над куренями стелется, ругань по переулкам гуляет.** *Разъяснительная беседа - Сказкотерапевтический момент* - Скажите, а как вы думаете, что больше всего встревожило Тишку? - То, что дома не белены? - То, что скотина не кормлена? - Или то, что ругань по переулкам гуляет? (Ответы) - А мне думается, что все это вместе удивило Тишку. У казаков дома были в полном порядке и за чистотой, и за животными следили, и поля засевали. Донские казаки говорили так: *«Донская земля дармоедов не кормит»* - так, что во всем у них был порядок. Но, конечно, больше всего поражает ругань. Значит,

	действительно что-то случилось. Именно ругань – признак беды. — **Ошаламел** народ, – удивился Тишка. - Скажите, а что означает слово **«ошаламел»?** (Ответы) Шалый - это значит не думает своей головой, сошел с ума. **Ну а что было дальше, вы узнаете из материалов МО. С детьми мы реализовали эту практику за 8 занятий.**
Слайд 30	Чтобы познакомить воспитанников с казачьей сказкой «Лихо - одноглазое» использовались приемы: - Игры с казачьими словами; - Выкладывание по схеме: «Казак», «Мешок» и «Кисет» - Прослушивание музыкально – фольклорных произведений; - Дидактические карточки: родной край, природа, быт казаков. - Пиктограммы: определители настроения – добрый, злой, жадный.
Слайд 31	В результате использования в коррекционной работе Краткосрочных образовательных практик через региональный компонент у воспитанников сформировано смысловое и речевое восприятие, расшились знания по истории Донского края, повысился интерес к произведениям русской национальной культуры и истории родного края. Наблюдается динамика в развитии общей и мелкой моторики, произвольности и регуляции поведения.
Слайд 32	«Краткосрочные образовательные практики в коррекции речевых нарушений для детей с ТНР через региональный компонент».